

## RELAZIONE FINALE FILOSOFIA

La classe è attualmente composta da diciannove alunni, nel corso del corrente anno scolastico due studenti si sono ritirati. Vi è stata, nel corso del secondo biennio e del monoennio, continuità didattica nella materia. I livelli di partenza complessivi sono risultati accettabili anche se la classe ha evidenziato alcune difficoltà nell'approccio metodologico alla disciplina. Un piccolo gruppo di studenti, in particolare, ha mostrato, anche nel pregresso scolastico, scarso interesse così da determinare lacune sia nel metodo che nei contenuti disciplinari.

In relazione a tale contesto, il lavoro svolto ha inteso riflettere sul pensiero dei principali filosofi del secolo XIX e dei primi decenni del XX secolo, protagonisti della storia della filosofia nell'arco di tempo che caratterizza il programma dell'ultimo anno. Sono stati evidenziati i principali elementi di connessione e di scissione che definiscono l'evoluzione del pensiero filosofico, nella prospettiva della complessità e non del semplice percorso unitario. La trattazione degli argomenti ha tenuto conto sia del livello generale della classe che del grado di interesse e della motivazione che hanno accompagnato durante tutto l'anno scolastico gli alunni. Nel rispetto delle finalità formative previste, i progressi sono stati complessivamente accettabili, sia nello sviluppo del senso critico che nell'attitudine a problematizzare le conoscenze, le idee e le questioni.

### OBIETTIVI PREVISTI

#### CONOSCENZE

Conoscere i punti nodali della Filosofia moderna e contemporanea

Conoscere il pensiero dei filosofi rappresentanti ciascun periodo con particolare attenzione alla prospettiva storica

Conoscere i principali caratteri del contesto culturale moderno e contemporaneo

#### COMPETENZE

Saper esporre e interpretare i contenuti presentati

Saper svolgere operazioni di analisi e di sintesi di quanto presentato

Conoscere e saper utilizzare il lessico di base della disciplina

Saper cogliere i legami tra i diversi filosofi

#### ABILITA'

Essere in grado di effettuare riflessioni critiche sulle tematiche affrontate

Saper formulare un punto di vista critico riguardo alla tematiche proposte

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Circa metà della classe è formata da soggetti abbastanza motivati che, soprattutto nella seconda parte dell'anno hanno migliorato le loro conoscenze con un accettabile impegno e una discreta partecipazione alle lezioni; un piccolo gruppo si è mostrato interessato alle tematiche presentate, unendo alla curiosità e all'interesse una buona capacità di rielaborazione dei contenuti; la parte restante del gruppo- classe ha mostrato un interesse limitato e un impegno non sempre costante, raggiungendo un livello sufficiente di conoscenze e competenze, alcuni hanno continuato ad evidenziare carenze metodologiche e disciplinari.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

La didattica in classe, incentrata sulla lezione, frontale e dialogata, è stata integrata dalla lettura di alcuni testi antologizzati delle opere degli autori per facilitarne la comprensione e la rielaborazione. È stato fatto uso anche di strumenti di sintesi come guida alla spiegazione e allo studio. Nel corso dell'anno, sono stati proposti spunti per una riflessione sia personale sia interdisciplinare al fine di consentire un'acquisizione organica delle conoscenze ed una visione meno astratta e settoriale della filosofia.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica del progressivo raggiungimento delle finalità e degli obiettivi è stata effettuata a scadenze prestabilite, dopo aver terminato la spiegazione degli argomenti proposti. Le valutazioni hanno teso all'accertamento della conoscenza dei contenuti, dell'acquisizione del lessico disciplinare, dell'autonomia di giudizio e dell'attitudine critica.

Sansepolcro, 10/05/2025

La docente